



## Stoelentableau

De leerkracht laat in tableau een aantal stemmingen zien. Enkele leerlingen doen dit ook en de hele groep herhaalt het. Met stoelen worden er situaties gecreëerd waarin de leerlingen stemmingen spelen.

**Doel** De leerlingen kunnen in tableaux gebruikmaken van houding en mimiek om een stemming uit te beelden.

**Benodigdheden** Enkele stoelen (ongeveer 6).

**Ruimte** Groepslokaal.

**Voorbereiding** Geen.

**Inleiding**  
5 minuten

### Stemmingen op een stoel

U hebt een stoel goed zichtbaar voor de groep neergezet.

Vraag de kinderen de ogen dicht te doen en pas als u een teken geeft ze weer te openen.

Ga op de stoel zitten en beeld met uw houding en gezichtsuitdrukking een stemming uit (boos, blij, verlegen, lui, verdrietig, opgewonden).

De kinderen zeggen welke stemming ze bij u denken te zien.

Spreek met de kinderen van tevoren af hoe ze kunnen reageren, zodat niet iedereen door elkaar gaat roepen.

### Herhalen en uitbreiden

Doe dit een aantal maal en breid uit met stemmen die u kunt laten zien: sterk, zwak, eng, gemeen.

U wisselt steeds van stemming terwijl de kinderen de ogen dicht hebben.

**Kern**  
20 minuten

### Kind en de hele groep

Wie van de kinderen wil er nu eens op de stoel gaan zitten en iets laten zien?

Laten we allemaal eens gaan zitten zoals het kind

op de stoel voor de groep. Welke stemming druk je daarmee uit?

Doe dit nog een paar keer met verschillende kinderen voor de groep.

### Stoelen-decor

Dan plaatst u een groepje stoelen bij elkaar. Bedenk met de kinderen wat dat groepje stoelen zou kunnen voorstellen (als decor), bijvoorbeeld een auto.

Laat de kinderen nu in dit decor een spel spelen waarin een bepaalde stemming of gemoedstoestand voorkomt, zoals vreugde, schrik of verbazing.

Vertel dat u op een bepaald moment in uw handen klapt en dat ze dan meteen stil blijven staan (ze 'bevriezen') ofwel ze 'gaan in tableau staan'.

U kunt zo'n tableau sturen met een kort verhaalje waarop de kinderen reageren

Enkele kinderen nemen plaats in de auto. Ze spelen alsof ze op vakantie gaan. Plotseling moet er heel hard geroemd worden. De kinderen schrikken daar erg van.

Er kan hier gerust bewegend spel aan te pas komen. Belangrijk is dat u klapt op het moment dat de stemming goed zichtbaar is, in dit geval bij het schrikken.

### Andere decors

Zet de stoelen weer anders neer. Als kinderen met suggesties komen bedenkt u samen welke stemmingen daar kunnen spelen.

Voorbeelden zijn:

- lachen: de wachtkamer van de tandarts met

zenuwachtige patiënten;

- boos zijn: rond de eettafel thuis, er wordt ruzie gemaakt;
- aandacht: in de klas, luisteren naar een spannend verhaal;
- blij/boos: in een voetbalstadion, bij een doelpunt;
- lachen: in de bioscoop, kinderen kijken naar een lachfilm.

Zo worden met stoelen verschillende tableaux gemaakt totdat elk kind met een groepje heeft kunnen meedoen. Stel niet te hoge eisen. Het gaat er ook om dat elk kind even iets voor de groep heeft kunnen doen (in een veilig groepje).

### Afsluiting

5 minuten

Zet zo veel stoelen neer op een rij als er tableaux gespeeld zijn. Van elk groepje mag er een kind naar voren komen en op een van de stoeltjes gaan zitten. Op uw klapsignaal gaan ze meteen in het tableau zitten dat ze al eerder gespeeld hebben. Op een rij krijg je dan bijvoorbeeld: schrik, zenuwachtigheid, ruzie, spanning, blij/boos, vrolijkheid. Vraag aan de kinderen in de groep waaraan ze zien dat iemand blij, boos enzovoort is. Wat zie je aan het gezicht en wat zie je aan de houding?

### Variatie

U kunt deze les ook beginnen met een gesprekje over gevoelens en stemmingen. Vraag bijvoorbeeld: 'Wie is er wel eens boos? Wat doe je dan?'