



FICHE 1^e GRAAD

Doelen

De kinderen kunnen ...

- een (nieuwe) naam verzinnen voor een voorwerp;
- zich inleven in een ding en kunnen dit spelend vorm geven;
- improviseren op onvoorzienne situaties;
- beweging en mimiek aanpassen aan de spelsituatie.

Ruimte

Klaslokaal of zaal

Materiaal

- Een groot aantal voorwerpen allerhande, hoe vreemder hoe beter (minstens evenveel als je kinderen hebt)
- Kaartjes om op te schrijven, lege doos

Kijk wat ik gevonden heb!

VOORAF

Verzamel een groot aantal leuke voorwerpen, hoe vreemder hoe beter, zoals oude sleutels, een koekoeksklok, een oude wekker, een kerstbal, maar zeker ook dingen waarvan kinderen van 6-7 jaar niet weten waarvoor ze dienen, bv. een perforator om gaatjes in leder te maken, een spoel van een naaimachine, een speciale aansteker, een appelboor, een campinggasstelletje ...

Bij je garagist krijg je misschien een tandwiel, een bougie, of een ander niet al te groot stuk waarvan je misschien zelf niet weet wat het is. Vraag ook eens na bij oma & opa, de schoenmaker, de landbouwer. Neem een kijkje in de schoolkelder of op zolder, daar waar de oude stencilmachine staat ... Ga op zoek, ruim op voorhand van deze activiteit.

OPWARMEN

Houd een groot aantal voorwerpen uit het zicht van de kinderen (in een grote doos, achter een doek of in het lokaal ernaast). Een voor een laat je ze aan de kinderen zien, en je geeft ze allemaal een naam, ook voorwerpen die je niet kent. Neem je tijd om samen met de kinderen een leuke naam te verzinnen.

Zo heet bijvoorbeeld ...

- de appelboor een gatenmes,
- het tandwiel een pinnenmutsschijf,
- de spoel van een naaimachine een robotoogje,
- ...

Stal alle voorwerpen uit op een of meer tafels. Schrijf alle namen op aparte kaartjes en stop die in een doos.

DOEN

1. Nu mogen de kinderen per twee vooraan komen.

Een van hen trekt zonder te kijken een kaartje uit de doos en leest de naam die erop staat. Het kaartje nemen ze mee. De ander zoekt het betreffende voorwerp en zegt:

- Kijk wat ik gevonden heb, dit is een ... (zegt de juiste naam).

Het tweede kind antwoordt met een rijmpje.



Bv.

- A: Kijk wat ik gevonden heb, dit is een koekoeksklok.
B: En achter het deurkje zit een vogeltje op zijn stok.
A: Kijk wat ik gevonden heb, dit is een gatennes.
B: Daarmee maak ik een gat of zes.
A: Kijk wat ik gevonden heb, dit is een pinnenmutsschijf.
B: Die voel ik niet graag prikken in mijn lijf.
A: Kijk wat ik gevonden heb, dit is een robotoog.
B: Daarmee kijkt een robot naar omhoog.

Bij de jongste kinderen van deze doelgroep zal er wat meer inbreng van de leerkracht moeten zijn om een geschikt rijm te vinden. Naarmate ze ouder zijn kun je hen hierbij meer alleen laten.

2. Wanneer alle koppeltjes aan de beurt zijn geweest, laat je hen nog eens komen. Nu mag de andere helft van het koppel een kaartje trekken, en doe je dezelfde opdracht.

3. Nu hebben alle koppeltjes twee kaartjes. Ze halen de beide voorwerpen af en verzinnen er een situatie mee, waarbij ze een nieuw vers-je verzinnen dat beide voorwerpen combineert. Ieder koppel beeldt zijn situatie uit.

Bv.

(Spoel & koekoeksklok)

- Ik ben een robot met een robotoog,
- ik duw de koekoeksklok omhoog ...

(Tandwiel en fietsband)

- Een pinnenmutsschijf vliegt door de lucht,
- deze band gaat plat met een zucht ...

(Pen en wekker)

- Geeft de wekker straks een kIk,
- wordt de pen wakker en zij prikt ...

AFSLUITEN

Je kunt hier een bijzonder leuk toonmoment aan overhouden wanneer iedereen zijn tekst goed onthoudt. De koppeltjes staan in een lange rij met de voorwerpen voor hen op de grond. Om beurten beelden ze hun korte stukje uit en zeggen hun rijmpje.