



MUZIEK
MEDIA

FICHE 1^e GRAAD

Doelen

De kinderen kunnen ...

- kennismaken met de namen van de muzieknoten;
- klankeigenschappen en muzikale tegenstellingen ervaren en benoemen;
- een eenvoudige melodie instrumentaal uitvoeren.

Ruimte

Klaslokaal

Materiaal

- De muzieknoten do, re, mi, fa, sol, la, si, do staan afgebeeld op afzonderlijke bladen papier, telkens met de notennaam eronder. Voor elke noot gebruik je een blad met een andere kleur.
- Papieren zak (die een boom voorstelt)
- 1 of meer xylofonen of klokkenspellen

Muzieknootjes rapen

SFEER SCHEPPEN

PLUIMSTAART

Eekhoorn Pluimstaart heeft het druk. Hij voelt dat het kouder wordt. Vlug zoekt hij nootjes, stuk voor stuk 's Winters heeft hij niets te kort.

Nu de blaadjes zachtjes dwarrelen, kijk wel duizend en nog meer, eekhoorn Pluimstaart is aan het scharrelen, en raapt nootjes keer op keer.

Anoniem

Geplukt van het internet en aangepast.

home.hetnet.nl/~corp/trus/versjes/anderen/

DOEN

De kinderen worden eekhoorn Pluimstaart. Het versje wordt ritmisch voorgelezen terwijl de kinderen bewegen in de ruimte. Als het versje stopt, duid je een eekhoorn aan die een nootje mag nemen uit de boom (papieren zak). Het kind leest de naam van de muzieknoot.

Jij blaast de noot aan op de blokfluit en zingt ze daarna.

De kinderen zingen de noot na, eerst heel lang (duid dit aan met arm van links naar rechts), daarna in stoten (duid dit aan met open- en dichtdoen van de hand).

Alle nootjes worden op dezelfde manier behandeld (eerst versje, kind neemt noot uit zak, wordt gezongen).

De kinderen zitten terug op hun plaats.

De geplukte nootjes moeten nu in de juiste volgorde komen: van de lage do tot de hoge do. Laat de kinderen eerst zelf zoeken. Misschien hebben ze dit al eens gehoord van een oudere broer of zus.

De noten worden in de juiste volgorde op het bord geplaatst. Jij zingt de noten voor, de kinderen herhalen ze.

In de klas staan enkele xylofonen. Vooraf heb je de klankstaven gekenmerkt met dezelfde kleuren als de bladen op het bord.

Enkele kinderen spelen op de muziekinstrumenten. Je duidt telkens een noot aan die de kinderen dan spelen en ook meezingen.

Aanvankelijk één noot aanduiden, één noot spelen (bv. do - do; sol - sol; fa - fa; re - re ...).



- Flesjes, gevuld met water
- Blokfluit

Media

Een filmfragment uit de video of dvd van *The Sound of Music*

Vervolgens twee noten aanduiden, twee noten spelen (bv. sol - mi; sol - mi; fa - la; fa - la ...). Misschien zelfs drie tot vier noten na elkaar aanduiden die dan ook na elkaar worden gespeeld. Zo bekomen we een eenvoudig melodietje. Laat ook enkele kinderen dirigent zijn en noten aanduiden.

UITBREIDEN

In de klas staan enkele lege flesjes. De leerlingen vullen de flesjes met water tot een bepaalde toon bekomen wordt. Die toon vergelijken ze met een noot op de xylofoon (of blokfluit of ander instrument).

- Welke noot horen we? De naam en/of kleur wordt erbij gezet.
- Daarna kan ook op de flesjes gespeeld worden.
- Dit kun je ook doen indien er geen xylofonen aanwezig zijn op school.
- Zo ervaren we dat veel water een hoge toon laat horen en dat weinig water een lage toon laat horen.

De kinderen zullen bij de activiteit misschien zelf komen op het liedje van *Do-re-mi* uit de film *The Sound of Music* met Julie Andrews. Je kunt dit fragment even laten horen en/of zien (op video of dvd) aan de kinderen. Het liedje zelf is een ezelsbruggetje om de volgorde van de noten en waarvoor de noten staan te onthouden. Er bestaan verschillende versies.

*Do denk maar aan domino.
Ree een hertje in de wei.*

*Mi de kat die doet miauw.
Fa, familie dat zijn wij.
Sol zo heet de Spaanse zonn
La die zit in mijn bureau.
Si sigaar uit Mexico.*

En dat brengt ons weer bij do, do, do.

Do

*Do, do, do een wiegelielid
Ree, een hert, wist je dat niet*

*Mi, dat zegt men voor Marie
Fa, 't begin van fantasie
Sol, dat is de Spaanse zonn
La, een lach die net begon
Si, een symfonie voor jou*

En dat brengt ons weer bij do, do, do.

Do