



Een drukke straat oversteken

Naar aanleiding van een gedicht leren de kinderen een spreektekst. De tekst begint zacht en klinkt naar het eind toe steeds harder. Daarna imiteren de kinderen met verschillende geluidssterktes allerlei verkeersgeluiden zoals die zijn weergegeven op drie kaarten. Vervolgens zingen ze het lied, 'Auto's racen'. De les sluit af met het zingen van het lied, waarbij de kinderen de verkeersgeluiden van de kaarten met verschil in geluidssterkte imiteren.

- Doel**
- De kinderen kunnen eenvoudige tekeningen over geluidssterkte (hard, zacht, harder worden, zachter worden) lezen en uitvoeren.
 - De kinderen kunnen het lied 'Auto's racen' zingen.

Benodigheden

- bijlage 1 (auto, grafische tekens, blz. 120)
- bijlage 2 (bromfiets, grafische tekens, blz. 121)
- bijlage 3 (bellende fietser, grafische tekens, blz. 122)
- cd-speler en cd 4A, nummers:
 - ♪ 5 *Auto's racen* (lied, instrumentaal)
 - ♪ 6 *Auto's racen* (lied)

Ruimte

groepslokaal

Tijd

40 minuten

Groepsindeling

groepsopstelling

Voorbereiding

- Kopieer de bijlagen 1 x en vergroot ze, indien mogelijk, tot A3-formaat.
- Zorg voor voldoende ruimte op het bord om de kaarten te bevestigen (de kaarten hangen eerst naast elkaar, daarna onder elkaar).
- Schrijf de tekst van het lied 'Auto's racen' op de achterkant van het bord. De regels 1, 2, 3 en 4 onder elkaar.



Inleiding

10 minuten

Gedicht voordragen (leerkracht)

Lees het onderstaande gedicht expressief voor en maak daarbij met uw stem een duidelijk onderscheid in sterkte tussen het eerste en het tweede deel:

- het eerste deel leest u in het begin langzaam en zacht, daarna steeds sneller en luider
- dan vier tellen stilte
- het tweede deel leest u langzaam en met steeds zachter wordende stem.

deren de volgende luisteropdracht: 'Welke vervoermiddelen komen er in het gedicht voor?'
(Antwoord: de auto's van de meester en de hoofdagent, brommer, wagen van de brandweer, bus.)

Nadat de kinderen alles opgenoemd hebben, schrijft u op het bord:

auto's, brommer
brandweer, bus

knetteren, razen
toeteren, blazen

De auto van de meester

deel	tekst	wijze van voorlezen
1	de auto van de meester en de hoofdagent de jongen op de brommer die verschrikkelijk hard remt de wagen van de brandweer en de bus naar het station en al de and're auto's die ik 's morgens tegenkom die knetteren en razen en toeteren en blazen	langzaam en zacht steeds luider en sneller vier tellen stilte
2	maar dan opeens bij 't zebrapad houdt alles even stil omdat er een klein jongetje op tijd naar school toe wil	langzaam steeds zachter

Deel 1 en 2 nogmaals voordragen (leerkracht)

- Deel 1

Lees bovenstaande woorden met de kinderen drie keer. Begin zacht en langzaam, en voer daarna het tempo en de geluidsterkte steeds meer op.

- Eerste keer: zacht en langzaam.
- Tweede keer: luider en sneller.
- Derde keer: hard en snel.

• Deel 2

Lees daarna zelf heel zacht en langzaam het tweede deel van het gedicht nog een keer voor. Laat aansluitend een kind de voetstappen van het jongetje dat wil oversteken imiteren. Het kind loopt hierbij door het lokaal.

Kern

20 minuten

Bij deze activiteit gaat het erom dat de kinderen het verschil in klanksterkte (zacht, luider, hard, zachter) herkennen, benoemen en goed uitvoeren

Zorg ervoor dat zacht ook echt zacht klinkt

Voertuigen imiteren met de stem

• Apart

Laat de kinderen bijlage 1 zien en vraag de betekenis. (Een auto die steeds dichterbij komt, passeert en daarna in de verte verdwijnt) (afb. 1).

Vraag wie dit geluid kan maken met de stem.

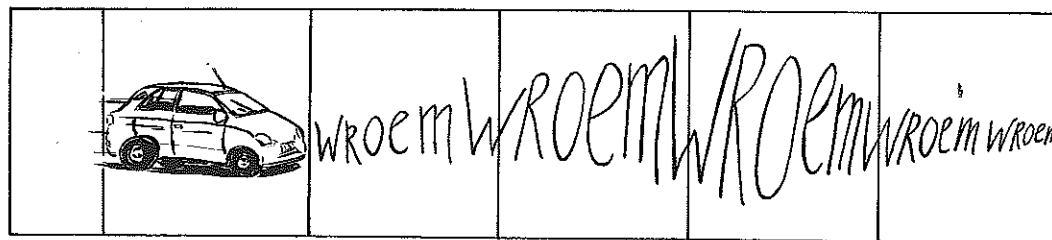
Geef drie kinderen de gelegenheid het geluid te maken.

Laat een duidelijk voorbeeld door de hele groep nadoen.

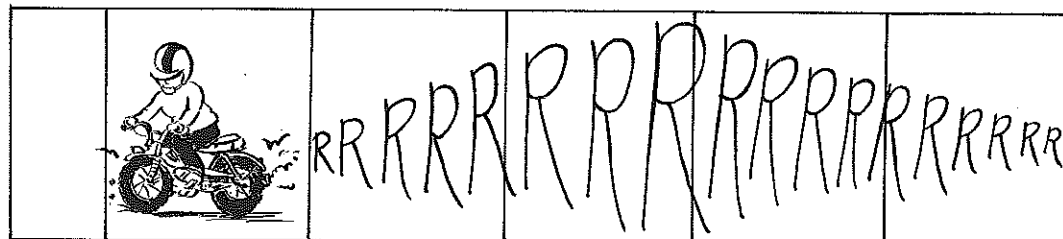
Ga op dezelfde manier te werk met de afbeeldingen op de bijlagen 2 en 3 (afb. 2 en 3).

• Aansluitend na elkaar

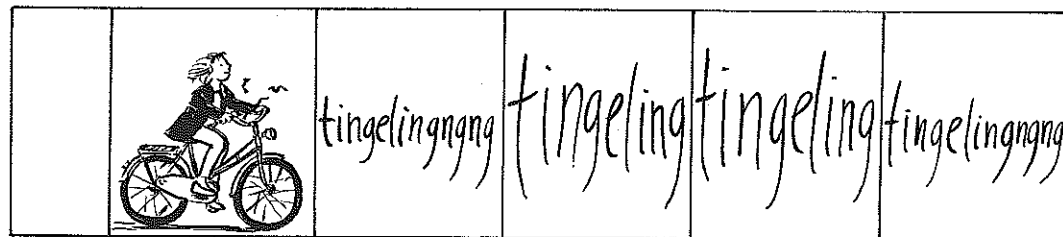
Nu worden de geluiden van de bijlagen 1, 2 en 3 na elkaar door de kinderen gemaakt. Hang de



afb. 1 bijlage 1



afb. 2 bijlage 2



afb. 3 bijlage 3



op het bord en wijs met de aanwijsstok heel langzaam onder aan elke tekening van links naar rechts. Aan het eind van elke kaart moet het even stil zijn. Zorg ervoor dat het verschil in klanksterkte goed te horen is.

- Meer voertuigen tegelijk

Hang de bijlagen 1 en 2 onder elkaar. Maak twee groepen, één voor elke kaart.

Wijs nu met de aanwijsstok van links naar rechts onder bijlage 2. De twee groepen maken tegelijkertijd het geluid van hun bijlage.

Verdeel de groep in drie groepen: bij elke groep hoort één afbeelding/geluid.

Laat deze groepen telkens in verschillende combinaties de geluiden maken. Hang hiertoe de bijlagen steeds op een andere manier onder elkaar en wijs met de aanwijsstok van links naar rechts.

Mogelijkheden:

- bijlage 1 en 3
- bijlage 2 en 3
- bijlage 1, 2 en 3.

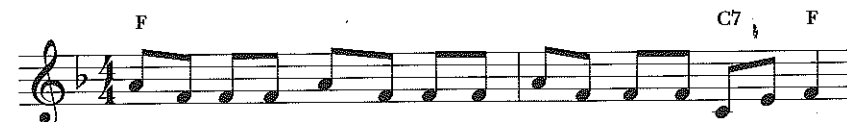
- Gedicht voordragen en voertuiggeluiden maken
Hang bijlagen 1, 2 en 3 onder elkaar op het bord.

Draag het gedicht voor. Na het eerste deel van het gedicht maken de drie groepen tegelijk de geluiden van de drie voertuigen.

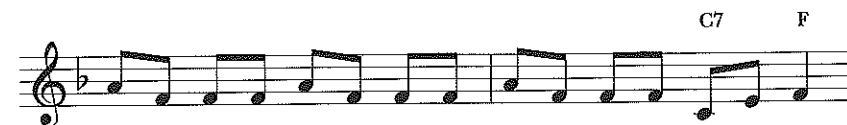
U wijst daarbij weer met de aanwijsstok van links naar rechts.

Zorg ervoor dat de geluiden op de juiste manier (zacht, harder, hard, zachter, zacht) uitgevoerd

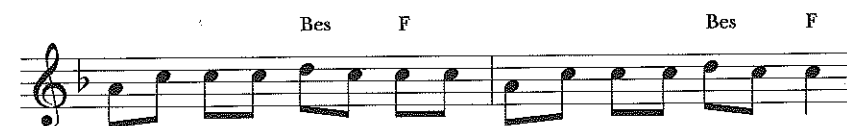
Auto's racen



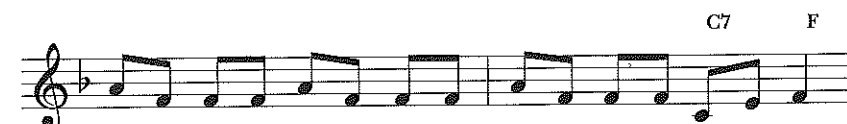
Regel 1 Au - to's ra - cen, brom - mers pa - cen, toe - t'ren, knal - len door de straat.



Regel 2 Ie - d're mor - gen, ie - d're mid - dag, links en rechts tot 's a - vonds laat!



Regel 3 Al die dam - pen, al die gas - sen, nie - mand die er iets aan doet.



Regel 4 Ga maar lo - pen! Ga maar fiet - sen! Echt, dat doet je reu - ze goed!

*auto's racen, brommers pacen, toet'ren, knallen door de straat
ied're morgen, ied're middag, links en rechts tot 's avonds laat
al die dampen, al die gassen, niemand die er iets aan doet
ga maar lopen! ga maar fietsen! echt dat doet je reuze goed!*

afb. 4

Na het tweede deel laat u één van de kinderen de voetstappen imiteren van het jongetje dat naar school toe gaat.

Lied herkennen

Vertel de kinderen dat ze gaan luisteren naar de melodie van een lied dat ze kennen ('Auto's racen', groep 3 les 4, afb. 4). 'Welk lied hoor je?'

5 Kinderen die het lied kennen, zullen mee



Na afloop vertellen de kinderen over het lied.
Wat herkennen ze nog? Waar gaat het lied over?

Lied zingen

Draai het bord om.

♩ 6 De kinderen luisteren naar het lied en volgen de tekst op het bord. Als de kinderen het lied nog kennen, zingen ze het lied mee.

Als de kinderen het lied niet meer kennen, gaat u als volgt te werk:

- Lees eerst de tekst voor in het ritme van het lied. De kinderen luisteren en volgen de tekst op het bord.
- De kinderen lezen samen met u de tekst hardop in het ritme van het lied.
- Onderstreep nu regel 1, 2 en 4 op het bord.

♩ 6 De kinderen luisteren naar het lied. Zeg dat de kinderen tijdens het luisteren goed op de melodie van deze onderstreepte regels moeten letten. Vraag of ze iets kunnen ontdekken aan de melodie van de onderstreepte regels.

Vraag na afloop wat de kinderen ontdekt hebben. (De melodie van regel 1, 2 en 4 is hetzelfde.)

♩ 6 De kinderen zingen nu de onderstreepte regels (1, 2 en 4) mee. Bij regel 3 zijn de kinderen stil en volgen ze de tekst mee op het bord.

♩ 6 De kinderen zingen het hele lied mee.

Afsluiting

10 minuten

Geluiden maken bij het lied

Verdeel de groep in drieën en maak daarna met de kinderen afspraken over een inleiding en een afsluiting van het lied.

Bijvoorbeeld:

- inleiding: groep 1 en 2 maken samen de geluiden van bijlagen 1 en 2 (hang beide bijlagen onder elkaar)
- lied: groep 1, 2 en 3 zingen samen het lied (gebruik hierbij ♩ 5)
- afsluiting: groep 3 maakt het geluid van bijlage 3 nadat het lied is gezongen (hang deze kaart apart op het bord).

Wijs met de aanwijsstok van links naar rechts de bijlagen aan, zodat de kinderen weten wanneer ze het geluid moeten laten horen. Zorg dat het verschil in geluidssterkte duidelijk te horen is.

Extra

Herhaling

Nodig per leerling: bijlagen 1, 2 en 3.

Herhaal op een ander tijdstip in de week de activiteit van de Afsluiting. Maak daarbij met de drie bijlagen andere combinaties en laat ook de geluiden door individuele kinderen maken. Als u op deze manier de activiteit van de Afsluiting in de loop van de week enkele keren kort herhaalt, komt het onderwerp telkens even aan de orde.

F



straat.

F



laat!

F



doet.

F



goed!