



MUZIEK

FICHE 1^e GRAAD

Doelen

De kinderen kunnen ...

- beelden of symbolen van auditieve prikkels herkennen en noteren;
- auditieve ervaringen beschrijven en met een gepaste woordschat benoemen.

Ruimte

Klaslokaal

Materiaal

- Groot vel papier
- Enkele bussen verf
- Penselen in alle maten
- Spons
- Rolletjes

Media

Cd-speler. Cd-tracks 22 en 23: *Quatuor, Childrens party*

Verf, kleur en muziek

MUZIEK IN JE OPNEMEN EN
OMZETTEN IN KLEUREN,
KLADDERS, KRONKELS,
KRABBELS, KRULLEN ...

Deze activiteit gebeurt het best tijdens het hoekenwerk.

Een achttal kinderen nemen deel aan deze activiteit terwijl de anderen zelfstandig aan het werk zijn.

SFEER SCHEPPEN

De kinderen zitten rond een grote tafel. Op tafel ligt een groot vel papier en staan enkele bussen verf klaar.

Een fragment van de eerste track (track 22) wordt beluisterd. Spreek een goede luisterhouding af!

Korte nabespreking: wat hoorden we? Waaraan moest je denken? Welke instrumenten heb je herkend?

We hoorden vier verschillende instrumenten die elk afzonderlijk, dan weer samen, een vloeiende melodie speelden. De muziek vloeit in elkaar, net als water, net als een rustig beekje ...

DOEN

Voor elk beluisterd instrument kiezen we een kleur.

Vier kinderen mogen bij de volgende beluistering de muziek die van één bepaald instrument komt, omzetten in strepen, lijnen, vlakken ... in die ene gekozen kleur. We schilderen met sponzen en rollen of met de handen. De schilders staan recht om te werken, de anderen kijken toe.

Muziek aan en verven maar! Enkel als je het instrument hoort waarvoor je gekozen hebt, mag je schilderen!

Zorg ervoor dat er veel water wordt gebruikt, zodat lichte kleuren, pastelleuren bekomen worden. Vloeiende bewegingen zorgen ervoor dat het grote blad papier gauw helemaal gevuld is. Probeer zo weinig mogelijk witte vlekken over te houden. Dit wordt de achtergrond van ons schilderij.

De muziek wordt afgezet. We beschouwen het resultaat en geven commentaar. Het tweede muziekstuk wordt opgezet. Het karakter van de muziek is helemaal anders. De andere kinderen mogen bij deze beluistering aan het werk.

De opdracht is vrijer. Dat betekent dat de kinderen zowel de kleur, het materiaal waarmee geverfd wordt alsook wannéér ze verven, zelf mogen bepalen. Maak wel enkele afspraken.

- Schilderen boven op de reeds aangebrachte creaties (vorige groep) mag.
- We gaan niet wild tekeer maar laten ons, net als bij de vorige opdracht, leiden door de muziek.
- We houden rekening met de anderen die aan het schilderen zijn, zonder na te apen. Doen!



TERUGBLIKKEN

Bekijk het resultaat en geef commentaar.

- Welke kleuren overheersen? Hoe komt dat?
- Herkennen we vormen? Sporen? Voetstappen? Dieren?
- Is het werk nu af of moet er nog iets bijkomen?

Indien nodig wordt er terug muziek opgezet om het geheel nog af te werken. De muziek kan ook zelf gekozen worden.

Als het resultaat de moeite is kan het een plaatsje krijgen aan de muur in de klas of op de gang.

UITBREIDEN

Het schilderij kan een inspiratiebron zijn om zélf muziek te maken, maar dat is een ander verhaal. Dat lees je in de volgende fiche.